



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
**«Институт автоматки и процессов управления
Дальневосточного отделения Российской академии наук»**
(ИАПУ ДВО РАН)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по научно-
образовательной и инновационной
деятельности, д.ф.-м.н.

Н.Г. Галкин

«*август*» 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИАПУ ДВО РАН
академик

Ю.Н. Кульчин

2014 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРОЕКТАМИ»**

**Направление подготовки – 15.06.01 Машиностроение,
профиль «Роботы, мехатроника и робототехнические системы»
Образовательная программа «Роботы, мехатроника и робототехнические системы»**

Форма подготовки (очная)

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Технология, организация и управление проектами»**

Формируемые компетенции

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Знает: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

ОПК - 2 Способность формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Знает: современные методы решения нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания современных методов решения нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>Общие, но не структурированные знания современных методов решения нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов решения нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>Сформированные систематические знания современных методов решения нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>
<p>Умеет: применять способность решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>Сформированное умение решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>
<p>Владеет: навыками формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического,</p>	<p>не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулировать и решать нетиповые задачи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировать и решать нетиповые задачи</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков формулировать и решать нетиповые задачи</p>

конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники		конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники	математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники	математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники	математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

ОПК - 4 Способность проявлять инициативу в области научных исследований, в том числе в ситуациях технического и экономического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методики разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, методики оценки инвестиционных рисков при реализации инновационных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методики разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, методики оценки инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-	Общие, но не структурированные знания методики разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, методики оценки инвестиционных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, методики оценки инвестиционных рисков при реализации	Сформированные систематические знания методики разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, методики оценки

конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий		технологических проектов и внедрении перспективных технологий	рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий	инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий	инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий
Умеет: разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, осуществлять оценку инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий	отсутствие умений	Частично освоенное умение разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, осуществлять оценку инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, осуществлять оценку инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, осуществлять оценку инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий	Сформированное умение разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, осуществлять оценку инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий
Владеет: навыками разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, навыками оценки	не владеет	Фрагментарное применение навыков разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, навыков оценки инвестиционных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки мероприятий по реализации разработанных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки мероприятий по реализации разработанных проектов	Успешное и систематическое применение навыков разработки мероприятий по реализации разработанных

инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрению перспективных технологий		рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрению перспективных технологий	проектов и программ, навыков оценки инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрению перспективных технологий	и программ, навыков оценки инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрению перспективных технологий	проектов и программ, навыков оценки инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрению перспективных технологий
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

ПК - 1 Способностью системного анализа при проектировании и оптимизации технологических процессов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: современные методы системного анализа, методы проектирования и оптимизации технологических процессов в области машиностроения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных методах системного анализа, методах проектирования и оптимизации технологических процессов в области машиностроения	Общие, но не структурированные знания о современных методах системного анализа, методах проектирования и оптимизации технологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах системного анализа, методах проектирования и оптимизации технологических	Сформированные систематические знания о современных методах системного анализа, методах проектирования и оптимизации

			процессов в области машиностроения	процессов в области машиностроения	технологических процессов в области машиностроения
Умеет: анализировать, обобщать и прогнозировать основные параметры в области проектирования и оптимизации технологических процессов	отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать, обобщать и прогнозировать основные параметры в области проектирования и оптимизации технологических процессов	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать, обобщать и прогнозировать основные параметры в области проектирования и оптимизации технологических процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать, обобщать и прогнозировать основные параметры в области проектирования и оптимизации технологических процессов	Сформированное умение разрабатывать и оценивать новые решения в области анализировать, обобщать и прогнозировать основные параметры в области проектирования и оптимизации технологических процессов
Владеет: методиками и навыками обобщения новых решений в области системного анализа при проектировании и оптимизации технологических процессов	не владеет	Фрагментарное применение навыков обобщения новых решений в области системного анализа при проектировании и оптимизации технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обобщения новых решений в области системного анализа при проектировании и оптимизации технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обобщения новых решений в области системного анализа при проектировании и оптимизации технологических процессов	Успешное и систематическое применение навыков обобщения новых решений в области системного анализа при проектировании и оптимизации технологических процессов
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

ПК - 3 Способностью к построению систем управления технологическими процессами

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы и средства проектирования систем управления мехатронными и робототехническими объектами	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и средств проектирования систем управления технологическими процессами	Общие, но не структурированные знания методов и средств проектирования систем управления технологическими процессами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методов и средств проектирования систем управления технологическими процессами	Сформированные систематические знания методов и средств проектирования систем управления технологическими процессами
Умеет: применять на практике знания о методах и средствах проектирования систем управления в области мехатроники и робототехники, формулировать выводы и практические рекомендации на основе проводимых исследований	отсутствие умений	Частично освоенное умение применять на практике знания о методах и средствах проектирования систем управления в области мехатроники и робототехники, формулировать выводы и практические рекомендации на основе проводимых исследований	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике знания о методах и средствах проектирования систем управления в области мехатроники и робототехники, формулировать выводы и практические рекомендации на основе проводимых исследований	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять на практике знания о методах и средствах проектирования систем управления в области мехатроники и робототехники, формулировать выводы и практические рекомендации на основе проводимых исследований	Сформированное умение применять на практике знания о методах и средствах проектирования систем управления в области мехатроники и робототехники, формулировать выводы и практические рекомендации на основе проводимых исследований
Владеет:	не владеет	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

навыками проектирования систем управления мехатронными и робототехническими объектами		применение навыков проектирования систем управления мехатронными и робототехническими объектами	не систематическое применение навыков проектирования систем управления мехатронными и робототехническими объектами	содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования систем управления мехатронными и робототехническими объектами	систематическое применение навыков проектирования систем управления мехатронными и робототехническими объектами
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Теоретическая часть	УК - 2	З 1. Знает методы научно-исследовательской деятельности	Собеседование	задания для зачета	
			З 2. Знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
		ОПК- 2	Знает современные методы решения нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники			Собеседование Дискуссия
			Знает методики разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, методики оценки инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий			Собеседование Реферат Деловая игра
			Знает современные методы системного анализа, методы проектирования и оптимизации технологических процессов в области машиностроения			Собеседование
ПК - 3	Знает методы и средства проектирования систем управления мехатронными и робототехническими объектами	Собеседование Реферат				
2	Практическая часть	УК - 2	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Реферат	задания для зачета	

			<p>В 1 Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В 3 Владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Реферат</p> <p>Творческое задание</p>	
		ОПК- 2	<p>Умеет применять способность решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>Собеседование</p> <p>Деловая игра</p>	
			<p>Владеет навыками формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники</p>	<p>Собеседование</p> <p>Деловая игра</p>	
		ОПК- 4	<p>Умеет разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, осуществлять оценку инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрении перспективных технологий</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p>	
			<p>Владеет навыками разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, навыками оценки инвестиционных рисков при реализации инновационных конструкторско-технологических проектов и внедрению перспективных технологий</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p>	
		ПК – 1	<p>Умеет анализировать, обобщать и прогнозировать основные параметры в области проектирования и оптимизации технологических процессов</p>	<p>Творческое задание</p>	
			<p>Владеет методиками и навыками обобщения новых</p>	<p>Дискуссия</p>	

			решений в области системного анализа при проектировании и оптимизации технологических процессов		
		ПК - 3	Умеет применять на практике знания о методах и средствах проектирования систем управления в области мехатроники и робототехники, формулировать выводы и практические рекомендации на основе проводимых исследований	Творческое задание	
			Владеет навыками проектирования систем управления мехатронными и робототехническими объектами	Дискуссия	

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых творческих заданий

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Деловая игра

по дисциплине «Технология, организация и управление проектами»

1. Тема (проблема)

Управление проектом по изготовлению нового изделия в соответствии с требованиями заказчика

2. Концепция игры

Игра максимально приближенная к тренингу. Позволяет участникам в простой и удобной форме познакомиться с основами проектного менеджмента.

Деловая игра имитирует проект по изготовлению изделия в соответствии с требованиями заказчика, которого играет ведущий.

В игре действуют коллективы по 6-10 человек, представляющие проектные команды. Внутри каждой проектной команды существует структура во главе с проектным менеджером.

Во время игры может происходить ротация состава команды (смена функций и управленческой структуры). Таким образом, каждый участник может получить разнообразный игровой опыт.

Задача каждой команды — построить или отдельный объект/сооружение или часть общего объекта (в случае большого количества участников/команд).

Для успеха в игре участникам необходимо правильно:

- сформулировать цель своего проекта на основании требований заказчика, правильно декомпозировать ее до уровня задач;
- оценить проект и отдельные задачи по времени и осуществлять их реализацию в соответствии с этими параметром;
- распределить роли внутри команды, осуществлять управление коммуникациями и обменом информацией;
- верно оценить риски и имеющиеся ресурсы, вовремя принять согласованное решение, распределить задачи.

В ходе игры ведущий делает паузы в игровом действии, чтобы:

- провести мини-лекцию
- предоставить участникам обратную связь.

После завершения игры проводится анализ действий команд. Под управлением ведущего тренера участники ассимилируют полученный опыт, самостоятельно составляют памятку по основным областям знаний управления

проектами. Также разрабатывают чек-лист самоконтроля, который можно использовать в реальной деятельности управления проектами.

3. Роли:

- заказчик – ведущий – транслирует правила, требования к конечному продукту, совершает интервенции в ходе игры;
- менеджер проекта – участник команды, взявший на себя роль управляющего деятельностью команды проекта;
- специалист – участник команды, выполняющий в команде какую-либо функцию;
- экспертный/наблюдательный совет – игротехник(и), проводящие аудит проектов по ходу их реализации, предоставляющие обратную связь;
- внешнее окружение – игротехник(и), выполняющие роль поставщиков материалов и других контрагентов проекта;
- игровой день – период/раунд игры, в ходе которого участники действуют в стабильных внешних и внутренних условиях;
- интервенции – карточки или устные вводные ведущего тренера или игротехников, которые создают условия неопределенности и стимулируют участников принимать решения, реагировать на изменения.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Знакомство с технологиями проектного менеджмента и применение их на практике:

- декомпозиция задач по проекту
- оценка стоимости и финансовое планирование
- планирование и управление длительностью проекта
- формирование команды проекта
- управление коммуникациями
- определение и минимизация рисков
- управление людскими ресурсами.

Развитие компетенций и навыков:

- лидерство
- планирование
- расстановка приоритетов
- управление временем
- управление рисками

Вопросы для собеседования

о дисциплине «Технология, организация и управление проектами»

Раздел I. Технология управления проектами, концепция и методология

1. Охарактеризуйте специфические характеристики проекта.
2. Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента? Почему традиционный менеджмент можно назвать «рутинным управлением», а управление проектами - нет?
3. Перечислите ключевые международные стандарты управления проектами. На решение каких задач направлено создание каждого стандарта?
4. Значимость постановки целей проекта. Каким критериям эти цели должны отвечать?
5. Внешние факторы, оказывающие влияние на проект.
6. Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла. Как меняются функции в зависимости от фазы проекта?
7. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?
8. Что такое мега-проекты? Приведите известные вам примеры.
9. Что такое инновационные проекты?
10. Факторы, которые, по Вашему мнению, могут вызвать появление проектов.
11. Объясните, как соотносятся между собой управление проектами и управление изменениями?
12. Что должна учитывать экономическая модель проекта?
13. Перечислите известные вам индикаторы успешности реализации проекта.
14. В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?
15. Перечислите основные виды эффективности проекта.
16. Какие методы оценки экономической эффективности проекта вы знаете?
17. Расскажите о сферах наиболее целесообразного применения каждого метода оценки экономической эффективности инвестиционного проекта.
18. Чем обусловлена концепция изменения стоимости денег во времени? Какие факторы влияют на оценку инвестором ценности денежных потоков?

19. В чем заключается разница между риском и неопределенностью? Объясните, почему риск — более важная категория для проектной деятельности и почему риск объективно свойственен любым проектам.

20. Каким образом осуществляется управление проектными рисками?

21. Методы количественной оценки проектных рисков.

22. В каких проектах важны те или иные методы управления проектными рисками.

Раздел II. Планирование проектов. Качество. Точность прогнозирования

1. Основные функции планирования проекта?

2. Какие задачи решает планирование проекта?

3. Основные методы планирования проекта?

4. Перечислите, какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.

5. Принципы декомпозиции проекта?

6. На основе каких критериев проводится разбиение проекта на задачи и пакеты работ?

7. Какую информацию должен содержать словарь WBS?

8. Почему метод PERT наиболее часто используется при определении длительности операций?

9. Как наличие дефицитных или избыточных ресурсов может повлиять на расписание проекта?

10. Какую роль играет бюджет в планировании проекта и управлении им? Какими методами осуществляется формирование бюджета проекта?

11. С помощью каких методов можно оценить стоимость проектных работ? Какие возникают проблемы при использовании каждого из подходов к оценке стоимости?

12. Как организуется финансирование проекта?

13. Какую роль играют коммуникации в проекте? Что необходимо сделать менеджерам проекта для управления коммуникациями?

14. Какие разделы включает в себя план коммуникаций проекта? Как в нем отражаются требования участников проекта к информации?

15. Какие технологии используются при управлении коммуникациями проекта? Почему для успешного управления необходимы разные технологии?

16. В чем заключается сущность стратегии управления конфликтами, и какова ее роль для успешного инновационного менеджмента?

17. Назовите основные типы стратегий управления конфликтами. Какие методы могут быть применены для реализации каждой стратегии и насколько целесообразно применение того или иного метода?

Раздел III. Управление реализацией проекта

1. Какую роль играют контроль и мониторинг в реализации проекта

2. Какими методами можно осуществить контроль исполнения проекта.

3. Кто должен осуществлять мониторинг реализации проекта?

4. Неизбежные изменения в реализации проекта.

5. Как соотносится система управления изменениями и система управления конфигурацией проекта?

6. Как связаны управление качеством и управление проектами? Какую роль играет управление качеством в проектном менеджменте?

7. Объясните, почему основные принципы концепции «всеобщего управления качеством» (TQM) близки философии управления проектами.

8. Как планируются затраты на качество в управлении проектами? Какие методы используются при планировании затрат на качество?

9. Из каких разделов состоит план управления качеством? Какую роль он играет в информационном обеспечении проекта?

10. Как обеспечивается соответствие требованиям качества в ходе реализации проекта?

11. Какие виды контроля качества применяются в управлении проектами?

12. Опишите основные инструменты контроля качества, применяемые в управлении проектами.

13. Какую роль играют договорные отношения в управлении проектами? Какими типами контрактов могут быть описаны отношения участников проекта?

14. Как формируется цена работ в каждом из типов контракта? Опишите достоинства и недостатки ценообразования в разных типах контрактов.

15. Какими критериями следует руководствоваться при выборе поставщиков для проекта?

16. На что следует обращать внимание при приемке результатов работ и продукции в целях наилучшего обеспечения проекта ресурсами?

17. Объясните, в чем заключается роль фазы закрытия проекта? Как эта фаза может повлиять на эффективность текущего и будущих проектов компании.

18. Почему правильное закрытие проекта особенно важно для проектов, которые завершаются досрочно вследствие неполучения запланированных результатов?

19. Перечислите, какие разделы включает в себя итоговый отчет по проекту.

20. Почему важен постаудит проекта, на решение каких задач он направлен?

21. Какова роль программных продуктов в управлении проектами? Какие принципы необходимо учитывать при выборе программного продукта?

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине «Технология, организация и управление проектами»

- 1 Роль бюджета в планировании и управлении проектом
- 2 Стратегии управления конфликтами. Типы стратегий. Методы для реализации каждой стратегии
- 3 Связь управления качеством и управления проектами
4. Методы осуществления контроля исполнения проектами. Кто осуществляет мониторинг реализации проектами
5. Влияние дефицитных и избыточных ресурсов на расписание проекта
6. Почему в ходе реализации проекта неизбежны изменения
7. Роль договорных отношений в управлении проектами
8. Формирование цены работ в разных типах контрактов
9. Критерии выбора поставщиков для проекта
10. Роль программных продуктов в управлении проектами.

Темы групповых творческих заданий/проектов

по дисциплине «Технология, организация и управление проектами»

1. Формирование и анализ целей проекта
2. Определение стадий выполнения научно-исследовательских проектов
3. Определение стадий выполнения проектов связанных с разработкой новых изделий

4. Стадии выполнения проектов технологической подготовки производства
5. Стадии выполнения проектов технологического перевооружения производства
6. Формирование планов реализации проектов
7. Определение контрольных параметров для оценки хода выполнения
8. Определение стимулов для участников выполнения проекта.

Темы рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине «Технология, организация и управление проектами»

- 1 Методы, принципы и инструменты планирования проектов
- 2 Средства и системы автоматизации управления реализацией проектов
- 3 Виды и инструменты контроля качества, применяемые в управлении проектами.
4. Методы оценки экономической эффективности инвестиционного проекта.
5. Проектные риски, методы их оценки и управления